

Escuela Secundaria George A. Buljan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria George A. Buljan
Dirección	100 Hallissy Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95678
Número Telefónico	916-771-1720
Director/a	Greg White
Dirección de Correo Electrónico	gwhite@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	https://buljan.rcsdk8.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106111967

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Buljan abrió en el 1994 y está ubicada en el Distrito Escolar de Roseville City dentro de los límites de la ciudad de Roseville, California. La Escuela Secundaria Buljan es una de las veinte escuelas del distrito y atiende a los alumnos de sexto, séptimo y octavo. A lo largo de los años, Buljan ha crecido en población estudiantil de 458 alumnos cuando se abrió a una inscripción actual de 870 alumnos. La visión de la escuela de Buljan es aquella en la que el personal, la comunidad y los alumnos trabajan juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro que fomenta la responsabilidad, la integridad y el entusiasmo por aprender. La misión de la Escuela Secundaria Buljan es proporcionar una educación de calidad para cada alumno, que aborde sus necesidades académicas, emocionales y sociales únicas, así como también los desafíe a convertirse en ciudadanos productivos y responsables. La Escuela Secundaria Buljan se enorgullece de ofrecer un currículo académico exigente y proporcionar a los alumnos las oportunidades para enriquecer su experiencia escolar a través de la participación en actividades atléticas, programas de música (banda, producción, guitarra), liderazgo estudiantil (ASB y WEB), actuación dramática, informática, STEM a través del Proyecto Lead the Way, artes escénicas, varios clubes y acondicionamiento físico (incluidos los intramuros). Buljan también utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como un enfoque proactivo y positivo de la conducta a nivel escolar, que describe las expectativas a nivel escolar y alienta a los alumnos a seguir las reglas "BARK" de ser "Safe, Accountable, Respectful, and Kind" (seguro, responsable, respetuoso y amable).

En 2004, la Escuela Secundaria Buljan fue nombrada como Escuela de Demostración Nacional AVID (Avance Vía Determinación Individual) y en 2009, Buljan fue reconocida y seleccionada como una de las pocas Escuelas Secundarias Distinguidas de California. En 2018, Buljan fue revalidado como un Sitio Escolar de Distinción para AVID. En el año escolar 21/22, la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California reconoció a la Escuela Secundaria Buljan por su exitosa implementación de PBIS en el nivel GOLD por su excelencia en la implementación de las características principales de PBIS.

La Escuela Secundaria Buljan ofrece un plan de estudios integral de la escuela secundaria que incluye cursos acelerados de matemáticas, clases avanzadas de inglés, clases de ciencias sociales pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), clases AVID y AVID Excel, programas de apoyo a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo a los alumnos de educación especial, y un período Flex para la intervención y oportunidades de enriquecimiento. Además de las clases académicas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, los alumnos tienen la

Panorama Escolar para 2022-23

oportunidad de elegir entre una variedad de cursos electivos y actividades físicas cada día. Buljan es el "Hogar de los Bulldogs" y es miembro de la Liga Atlética Interescolar de Foothills (FISAL, por sus siglas en inglés) y ofrece deportes competitivos a lo largo del año escolar, que incluyen ciclismo de montaña, fútbol bandera (tochito), voleibol femenino y masculino, baloncesto femenino y masculino, lucha libre y atletismo.

Las metas escolares de Buljan están alineadas con las metas del Consejo del Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las siguientes metas escolares y los planes de acción se describen en el Plan Único para el Logro Estudiantil de Buljan.

Meta Escolar #1: para mayo de 2023, Buljan aumentará la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en cada nivel de año en un 5% de puntos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y aumentará la puntuación de los alumnos en el nivel de año y superior en i-Ready en un 10% de puntos al comienzo del año hasta el invierno de 2023.

Meta Escolar #2: para mayo de 2023, Buljan aumentará la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en cada nivel de año en un 5% de puntos en CAASPP, y aumentará la puntuación de los alumnos a nivel de año y superior en i-Ready en un 10% de puntos al comienzo del año hasta el invierno de 2023.

Meta Escolar #3: Para mayo de 2023, el 80% de los alumnos de la escuela secundaria George Buljan ganarán un dólar BARK una vez por semana y el 80% de los alumnos de sexto año y los alumnos nuevos se sentirán respaldados por WEB.

Meta Escolar #4: para el invierno de 2023, nuestro porcentaje de estudiantes de inglés con puntuaciones a nivel de año o superior aumentará en un 8% en i-Ready.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	287
7° Grado	273
8° Grado	313
Inscripción Total	873

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	7.4
Afroamericano	3.3
Filipino	1.5
Hispano o Latino	34.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	45.6
Estudiantes del Inglés	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	36.7
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	89.16	476.80	94.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.10	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.33	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	3.41	11.00	2.18	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.60	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2017		0
Matemáticas	Math Links 2018		0
Ciencias	Amplify Science 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill - Impact CA Social Studies 2020		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y reparar las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		seis salones necesitan alfombra nueva
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			Las bombillas de los vestidores necesitan reemplazo y limpieza
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	883	857	97.06	2.94	49.30
Femeninas	427	412	96.49	3.51	54.90
Masculinos	456	445	97.59	2.41	44.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	66	63	95.45	4.55	50.79
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	32.14
Filipinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	309	299	96.76	3.24	42.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	60	96.77	3.23	55.93
Blancos	396	385	97.22	2.78	53.79
Estudiantes del Inglés	96	90	93.75	6.25	11.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	12	92.31	7.69	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	326	311	95.40	4.60	36.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	111	106	95.50	4.50	16.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	883	860	97.40	2.60	33.37
Femeninas	427	412	96.49	3.51	29.85
Masculinos	456	448	98.25	1.75	36.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	66	65	98.48	1.52	53.85
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	10.71
Filipinos	15	15	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	309	300	97.09	2.91	21.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	58	93.55	6.45	34.48
Blancos	396	387	97.73	2.27	40.31
Estudiantes del Inglés	96	93	96.88	3.12	7.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	326	313	96.01	3.99	22.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	111	106	95.50	4.50	9.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.89	NT	45.53	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	303	97.12	2.88	33.89
Femeninas	130	123	94.62	5.38	28.69
Masculinos	182	180	98.9	1.1	37.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	96	4	45.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	103	95.37	4.63	28.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100	0	38.89
Blancos	138	135	97.83	2.17	36.3
Estudiantes del Inglés	24	24	100	0	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	110	103	93.64	6.36	27.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	8.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94	95	97	96	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres juegan un papel muy importante en la Escuela Secundaria Buljan. Se alienta a una sociedad a través de la participación e implicación en el Consejo del Sitio Escolar, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el club de aficionados a la banda, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en varios eventos anuales, y haciendo regularmente de voluntarios en los salones de clase. El PTC de Buljan ayuda en coordinar un evento de recaudación de fondos llamado "Color Run" en la primavera para recaudar fondos que respalden la biblioteca de nuestro sitio y actividades especiales a lo largo del año. Además, nuestro PTC de Buljan proporciona suministros para el salón de clases, materiales y artículos solicitados por los maestros.

?

Buljan fomenta una sensación de orgullo para los alumnos y los padres. La escuela goza de una comunidad estable con valores que apoyan nuestros muchos programas sobresalientes. La Escuela Secundaria Buljan proporciona a los alumnos y a los padres acceso en tiempo real al progreso académico y de comportamiento de los alumnos durante todo el año escolar. Buljan utiliza una variedad de plataformas de comunicación para asegurar una comunicación precisa y eficiente en el hogar, incluyendo un sistema de mensajería en todo el distrito y los medios sociales. A los padres que deseen participar en la comunidad Buljan se les anima a ponerse en contacto con la escuela en <https://buljan.rcsdk8.org/>, o llame al (916) 771-1720.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	951	924	298	32.3
Femeninas	455	446	146	32.7
Masculinos	496	478	152	31.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	72	68	12	17.6
Afroamericanos	32	30	11	36.7
Filipinos	15	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	325	317	120	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	62	19	30.6
Blancos	428	419	131	31.3
Estudiantes del Inglés	116	108	33	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	16	16	9	56.3
De Escasos Recursos Económicos	385	369	151	40.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	127	50	39.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.77	1.15	2.45
Expulsiones	0.21	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.44	3.26	0.50	1.45	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.26	0.11
Femeninas	1.98	0.00
Masculinos	4.44	0.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.94	0.00
Afroamericanos	3.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	2.57	0.23
Estudiantes del Inglés	2.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.19	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.31	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Buljan ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que describe los procedimientos a seguir en caso de una emergencia que afecte el sitio escolar. El plan se repasa y actualiza anualmente e incluye procedimientos para coordinar recursos para responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Al personal se le han asignado funciones y se le ha capacitado para trabajar de manera eficiente entre sí y con otros funcionarios de servicio público para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Los simulacros de evacuación y encierro se practican regularmente y todos los alumnos y miembros del personal se actualizan sobre las prácticas de seguridad. El Plan integral de Seguridad Escolar también describe los procesos establecidos para crear un entorno escolar seguro y ordenado que garantice la seguridad a nivel escolar y que sea propicio para el aprendizaje. El Plan integral de Seguridad Escolar de Buljan fue repasado, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 20 de diciembre de 2022 y el Consejo lo aprobó en febrero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	17	2
Matemáticas	28	2	18	2
Ciencia	29	3	16	2
Ciencia Social	29	3	12	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	15	4
Matemáticas	28	1	15	4
Ciencia	29	1	16	3
Ciencia Social	29	2	10	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	16	3
Matemáticas	25	4	18	
Ciencia	25	4	18	1
Ciencia Social	24	4	19	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	873

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,403	\$3,443	\$7,959	\$90,966
Distrito	N/A	N/A	\$7,047	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.2	4.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.8	4.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Con el fin de promover las necesidades sociales, académicas y emocionales de nuestros alumnos, los objetivos de la escuela de Buljan se centran en tres áreas de necesidad identificadas, incluyendo el aumento del rendimiento en lectura y matemáticas de todos los alumnos, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos, y asegurando el crecimiento de todos los Estudiantes de Inglés.

Con el fin de mejorar el currículo y la instrucción, se han designado fondos y servicios para la capacitación e implementación de estrategias de la Comunidad de aprendizaje profesional para mantener la mejora escolar, rondas instructivas de maestros, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), materiales de apoyo básicos comunes, programa de Historia Pre-AP y un programa de Matemáticas Acelerada.

Con el fin de ayudar a proporcionar un lugar físico y emocional seguro en el plantel escolar para todos nuestros alumnos, los fondos y servicios han sido designados para continuar apoyando el marco de trabajo de 3 niveles del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la renovación de la licencia de PBIS, soportes de Reuniones rápidas (CICO), y la compra de recompensas/incentivos.

También se han designado fondos y servicios para la evaluación e instrucción en lectura y matemáticas. El contenido de iReady adquirido para este propósito incluye una plataforma de evaluación integral.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$126,918	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,354	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,800	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	43%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Días de desarrollo profesional por año:
2014-2015: 3 2015-2016: 7 2016-2017: 7

Otras áreas de formación profesional en Buljan incluye el tiempo libre y formación profesional brindada a los maestros en las áreas de contenido para proporcionar apoyo y capacitación en la completa implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las evaluaciones y la planeación/ desarrollo de lecciones. La implementación a nivel de sitio de las estrategias AVID de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) han sido una prioridad del sitio durante los días de formación profesional. También se incluyó en los días de formación profesional talleres en lo siguiente: implementación de Google Apps (Google Classroom, Google Docs, etc.) para mejorar el aprendizaje del uso de la tecnología del siglo 21, repaso de los PLC, estrategias de apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte del personal del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conceptos de prácticas restaurativas y Mindset. Además, el personal del sitio ha asistido a talleres Colleagueboard de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) mientras continuamos implementando cursos Pre-AP ofrecidos en Estudios Sociales.

Los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen cada semana para alinear las prácticas sobre temas de evaluación, currículo y enseñanza. A lo largo del año los equipos de PLC analizan distintos datos de las evaluaciones en escritura y matemáticas del distrito. El equipo PBIS está reiniciando el programa PBIS al participar en el segundo año de capacitación con la finalidad de analizar y mejorar las prácticas del sitio. El personal PBIS ha participado en capacitaciones de formación profesional actual a nivel de condado que versan sobre la implementación del programa PBIS con el enfoque este año en poner los sistemas en su lugar para poder lograr la intervención y el reconocimiento positivo del alumno. Además, un pequeño equipo de administración y maestros asistió a una Cumbre de PLC con el fin de refinar nuestras prácticas actuales de PLC.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	7	7