

Escuela Secundaria George A. Buljan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria George A. Buljan
Dirección	100 Hallissy Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95678
Número Telefónico	916-771-1720
Director/a	Greg White
Dirección de Correo Electrónico	gwhite@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	https://buljan.rcsdk8.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106111967

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Establecida en 1994, la Escuela Secundaria Buljan, ubicada en el Distrito Escolar de Roseville City dentro de los límites de Roseville, California, es una de las veintiún escuelas del distrito y atiende a los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. El crecimiento de la escuela, que pasó de una inscripción inicial de 458 estudiantes a la población actual de 878, es un testimonio de su compromiso por brindar un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor. Los esfuerzos colaborativos del personal, los miembros de la comunidad y los estudiantes convergen para inculcar valores como la responsabilidad, la integridad y un entusiasmo genuino por el aprendizaje, formando personas integrales.

Dedicados a personalizar la educación de alta calidad a las necesidades académicas, emocionales y sociales únicas de cada estudiante, la Escuela Secundaria Buljan se centra en fomentar la responsabilidad y la productividad. La escuela se enorgullece de su currículo académico exigente y de ofrecer varias actividades extracurriculares que incluyen atletismo, programas de música, funciones de liderazgo, teatro, ciencias de la computación, educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), artes escénicas, varios clubes y acondicionamiento físico. Al emplear el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Buljan enfatiza la seguridad, la responsabilidad, el respeto y la bondad, contribuyendo a una comunidad escolar respetuosa e inclusiva.

La Escuela Secundaria Buljan obtuvo el reconocimiento de nivel Platino para PBIS en el ciclo escolar 22/23 y tiene el estatus de Escuela Nacional de Demostración por su programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Alineado con las metas del Consejo del Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus siglas en inglés) y las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, el Plan Único para el Logro Estudiantil describe metas como el mejorar el rendimiento académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reducir el ausentismo crónico y mejorar los índices de satisfacción entre los estudiantes en relación a su sentido de seguridad y apoyo en el plantel al final del año académico 2023/2024. A través de un enfoque holístico, la escuela secundaria Buljan continúa sobresaliendo académica y atléticamente, encarnando el espíritu del "Hogar de los Bulldogs" ?

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	293
7° Grado	295
8° Grado	272
Inscripción Total	860

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	50.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	7.7%
Afroamericano	3.6%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	35.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	44.2%
Estudiantes del Inglés	12.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	3%
De Escasos Recursos Económicos	61.9%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	89.16	476.80	94.09	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.10	5.40	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.33	11.50	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	3.41	11.00	2.18	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.80	88.61	517.10	93.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	4.21	4.30	0.78	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	5.36	16.30	2.96	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	1.78	14.40	2.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.70	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	1.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	1.30	1.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.9	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2017		0
Matemáticas	enVision 2023		0
Ciencias	Amplify Science 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill - Impact CA Social Studies 2020		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y reparar las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estado de Buen Reparación de la Escuela:

El resumen general del estado de reparación de las instalaciones escolares– Bueno.

La inspección incluyó revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, puertas y ventanas interiores y exteriores, superficies de las áreas interiores, daños estructurales, sistema eléctrico, equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó la inspección en todas las áreas.

Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Las ventanas de servicio necesitan reemplazo, 5 salones necesitan alfombra nueva
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			La encimera en los baños de niños y niñas necesita ser reemplazada, los baños cerca del salón 22 necesitan reparar y pintar el techo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	47	60	57	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	33	50	49	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	873	848	97.14	2.86	47.41
Femeninas	435	422	97.01	2.99	51.66
Masculinos	437	425	97.25	2.75	43.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	71	69	97.18	2.82	57.97
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	51.72
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	309	303	98.06	1.94	37.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	51	91.07	8.93	62.75
Blancos	384	374	97.40	2.60	51.07
Estudiantes del Inglés	93	86	92.47	7.53	15.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	29.03
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	549	530	96.54	3.46	37.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	113	111	98.23	1.77	18.02

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	873	852	97.59	2.41	33.10
Femeninas	435	422	97.01	2.99	31.52
Masculinos	437	429	98.17	1.83	34.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	71	70	98.59	1.41	47.14
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	24.14
Filipinos	13	13	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	309	304	98.38	1.62	22.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	51	91.07	8.93	41.18
Blancos	384	376	97.92	2.08	38.03
Estudiantes del Inglés	93	91	97.85	2.15	4.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	6.25
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	549	535	97.45	2.55	23.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	113	111	98.23	1.77	9.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.89	32.05	45.53	44.26	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	261	97.03	2.97	31.80
Femeninas	139	135	97.12	2.88	28.15
Masculinos	129	125	96.90	3.10	36.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	106	98.15	1.85	19.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	16	84.21	15.79	18.75
Blancos	116	113	97.41	2.59	40.71
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	176	171	97.16	2.84	23.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	3.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.9	100	100	99.3	98.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El involucramiento de los padres es altamente valorado en la Escuela Secundaria Buljan, en la que se alienta una asociación activa a través de la participación en varios consejos y eventos. Los padres son bienvenidos a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el club de aficionados de la banda y en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), fomentando un ambiente colaborativo. El PTC de Buljan desempeña un papel fundamental en la organización de la recaudación de fondos anual "Color Run" durante la primavera, generando fondos para apoyar la biblioteca del sitio y financiar actividades especiales durante todo el año. Además, el PTC contribuye proporcionando útiles y materiales para el aula y atendiendo las solicitudes de los maestros.

La Escuela Secundaria Buljan es una fuente de orgullo para los alumnos y los padres, que consagra a una comunidad estable con valores que se alinean con sus programas sobresalientes. La escuela garantiza acceso en tiempo real al progreso académico y conductual, utilizando varias plataformas de comunicación como el sistema de mensajería en todo el distrito y las redes sociales. Se anima a los padres interesados en ser parte de la comunidad Buljan a ponerse en contacto mediante el sitio web de la escuela <https://buljan.rcsdk8.org/>, o llamando al (916) 771-1720. Su participación es crucial para mantener la atmósfera de apoyo y colaboración que define a la Escuela Secundaria Buljan.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	924	903	219	24.3
Femeninas	460	449	111	24.7
Masculinos	462	452	106	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	70	70	9	12.9
Afroamericanos	36	35	10	28.6
Filipinos	14	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	321	317	95	30.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	54	16	29.6
Blancos	410	400	83	20.8
Estudiantes del Inglés	121	117	27	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	33	33	22	66.7
De Escasos Recursos Económicos	579	569	175	30.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	142	138	45	32.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.44	3.26	5.63	0.50	1.45	1.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.00	0.02	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.63	0
Femeninas	4.35	0
Masculinos	6.93	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.14	0
Afroamericanos	11.11	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.54	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.47	0
Blancos	3.9	0
Estudiantes del Inglés	4.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.06	0
De Escasos Recursos Económicos	7.43	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.34	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Buljan ha desarrollado minuciosamente y actualiza anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar que delinea los procedimientos precisos a seguir en caso de cualquier emergencia que afecte el sitio escolar. El plan integral abarca estrategias para coordinar eficazmente los recursos a fin de responder a una variedad de emergencias, incluidos desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes e intrusos. Se han asignado funciones estratégicas a los miembros del personal y reciben capacitación continua para colaborar eficientemente entre sí y con los funcionarios del servicio público, priorizando la seguridad tanto de los estudiantes como del personal.

Los simulacros de evacuación y encierro que se practican regularmente garantizan que todos los alumnos y miembros del personal estén bien capacitados en protocolos de seguridad. Estos simulacros contribuyen a una comprensión colectiva de procedimientos de respuesta ante una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar va más allá del manejo de crisis, delinea los procesos que fomentan un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje a nivel escolar. El compromiso de Buljan con la seguridad queda subrayado por la aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar por parte del Consejo Escolar el 20 de diciembre de 2023, seguida de la aprobación del Consejo en febrero de 2024. Esta dedicación a una planificación minuciosa y una revisión continua refuerza el compromiso de la Escuela Secundaria Buljan por garantizar el bienestar y seguridad de su comunidad escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	15	4
Matemáticas	28	1	15	4
Ciencia	29	1	16	3
Ciencia Social	29	2	10	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	16	3
Matemáticas	25	4	18	
Ciencia	25	4	18	1
Ciencia Social	24	4	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	14	4
Matemáticas	30	0	14	4
Ciencia	29	0	17	2
Ciencia Social	31	0	14	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	430

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,746	\$3,806	\$8,940	\$91,171
Distrito	N/A	N/A	\$8,202	\$87,043
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.6	4.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con el fin de promover las necesidades sociales, académicas y emocionales de nuestros alumnos, las metas de la escuela de Buljan se centran en tres áreas de necesidad identificadas, incluyendo el aumento del desempeño en lectura y matemáticas de todos los alumnos, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos, y asegurando el crecimiento de todos los Estudiantes del Inglés.

Con el fin de mejorar el currículo y la instrucción, se han designado fondos y servicios para la capacitación e implementación de estrategias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que sustenten la mejora escolar, rondas instructivas de maestros, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance Vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), materiales de apoyo básicos, programa de Historia Pre-AP y un programa de matemáticas acelerado.

Con el fin de ayudar a proporcionar un lugar físico y emocional seguro en el plantel escolar para todos nuestros alumnos, los fondos y servicios han sido designados para continuar apoyando el marco de trabajo de 3 niveles del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la renovación de la licencia de PBIS, soportes de Reuniones rápidas (CICO), y la compra de recompensas/incentivos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

También se han designado fondos y servicios para la evaluación e instrucción en lectura y matemáticas. El contenido de iReady adquirido para este propósito incluye una plataforma de evaluación integral.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,252	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,217	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,366	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,000	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,838	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$236,741	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	42.69%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.39%	5.15%

Formación Profesional

En alineación con las metas del consejo del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros para alinearse a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Otras áreas de formación profesional en Buljan incluye el tiempo libre y formación profesional brindada a los maestros en las áreas de contenido para proporcionar apoyo y capacitación en la completa implementación de las Normas Básicas del Estado, las evaluaciones y la planificación/desarrollo de enseñanza. La implementación en todo el sitio de las estrategias de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) han sido una prioridad del sitio durante los días de formación profesional. Asimismo, incluidos en los días de formación profesional del sitio estuvieron los talleres en lo siguiente: repaso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) por parte del personal del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conceptos de prácticas restauradoras y actitud. Además, el personal del sitio ha asistido a talleres Colleagueboard de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) mientras continuamos implementando cursos Pre-AP ofrecidos en Ciencias Sociales.

Los equipos de PLC se reúnen semanalmente para sincronizar prácticas relacionadas con la evaluación, el currículo y la instrucción, al mismo tiempo que profundizan en los datos de evaluación compartidos. Durante todo el año académico, estos equipos examinan los datos de evaluación del distrito y del sitio, particularmente en escritura y matemáticas.

Simultáneamente, el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúne constantemente para evaluar y mejorar las prácticas del sitio. Los miembros del equipo de PBIS han participado activamente en capacitaciones de formación profesional en todo el condado enfocadas en la implementación del programa PBIS. El énfasis de este año ha estado en fortalecer los apoyos de Nivel II, junto con una preparación y planificación minuciosa para la capacitación e implementación de Nivel III. Además, las sesiones de formación profesional específicas del sitio cubren temas como el fomento de culturas escolares positivas, el perfeccionamiento de sistemas y procesos y abordar los temas derivados de encuestas al personal.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7