

# Escuela Secundaria George A. Buljan

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria George A. Buljan
<b>Dirección</b>	100 Hallissy Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Roseville, CA 95678
<b>Número Telefónico</b>	916-771-1720
<b>Director/a</b>	Greg White
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:gwhite@rcsdk8.org">gwhite@rcsdk8.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://buljan.rcsdk8.org/">https://buljan.rcsdk8.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31669106111967

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Roseville City
<b>Número Telefónico</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia

Dirección de Correo Electrónico

Dirección del Sitio Web Distrital

www.rcsdk8.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Fundada en 1994, la escuela secundaria Buljan en Roseville, California, atiende a alumnos de sexto a octavo grado con una inscripción actual de 293 alumnos de sexto grado, 280 alumnos de séptimo grado y 302 alumnos de octavo grado. Buljan se enorgullece de ser reconocida como una Escuela de Demostración Nacional AVID y un sitio Platino PBIS, lo que refleja su dedicación a la excelencia académica y una cultura de seguridad, responsabilidad, respeto y amabilidad. El sólido programa académico de la escuela se complementa con una creciente gama de opciones optativas, incluyendo Artes Visuales y Escénicas (Coro y Danza), Español, Informática, Música/Banda, y optativas AVID, así como AVID Excel para estudiantes de inglés.

Los alumnos son premiados cada trimestre por su excelente asistencia, su comportamiento constante en el aprendizaje y sus logros académicos. Más allá de lo académico, Buljan ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares, incluyendo baloncesto, fútbol de bandera, voleibol, atletismo, cross country y lucha libre. La escuela fomenta el compromiso de los alumnos a través de un activo programa de asesoramiento WEB y un dinámico gobierno estudiantil. Una biblioteca próspera, dos consejeros a tiempo completo y un psicólogo escolar proporcionan apoyo académico y emocional esencial, asegurando que todos los alumnos se sientan valorados y preparados para tener éxito.

Con un personal talentoso y creativo comprometido con el crecimiento de cada alumno, Buljan sigue cultivando un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo. Su programa ELD sirve a una creciente comunidad de estudiantes de inglés, mientras que el activo Club de Padres y Maestros trabaja para apoyar la misión de la escuela. La escuela secundaria Buljan se enorgullece de encarnar el espíritu de la "Casa de los Bulldogs", la crianza de individuos bien redondeados preparados para sobresalir académicamente, socialmente y atléticamente.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	273
7° Grado	297
8° Grado	302
Inscripción Total	872

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	8.1
Afroamericano	4.6
Filipino	1.3
Hispano o Latino	32.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	45.2

Estudiantes del Inglés	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.3
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	72.6
Alumnos con Discapacidades	13.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.70	89.16	476.80	94.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.39	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.60	4.10	5.40	1.07	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	3.33	11.50	2.27	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.30	3.41	11.00	2.18	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.00	100.00	506.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.80	88.61	517.10	93.46	234405.20	84.00

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.18	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.80	4.21	4.30	0.78	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	5.36	16.30	2.96	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.70	1.78	14.40	2.61	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.70	100.00	553.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.50	93.75	510.70	93.72	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.18	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	2.00	6.50	1.20	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	2.97	15.30	2.81	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.50	1.25	11.30	2.08	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	40.00	100.00	544.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.60	1.80	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.60	1.80	0.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	1.30	1.30	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	2.20	1.1

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.90	4.3	1.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Primarias Roseville City realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivo o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto alineados con las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo a un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela

sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para usar por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación al consejo escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el repaso de los padres en la oficina distrital antes de su adopción.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6to grado: Amplify 2024, 7th/8th Grade StudySync 2024	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	enVision 2023	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science 2020	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw-Hill - Impact CA Social Studies 2020	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y reparar las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

### Estado de Buen Reparado de la Escuela:

El resumen general del estado de reparo de las instalaciones escolares– Bueno.

La inspección incluyó revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, puertas y ventanas interiores y exteriores, superficies de las áreas interiores, daños estructurales, sistema eléctrico, equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó la inspección en todas las áreas.

### Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Distrito.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

12/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	44	57	56	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	32	49	49	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	885	853	96.38	3.62	43.61
<b>Femeninas</b>	428	406	94.86	5.14	51.48
<b>Masculinos</b>	457	447	97.81	2.19	36.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	78	75	96.15	3.85	50.67
<b>Afroamericanos</b>	35	32	91.43	8.57	15.63
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	75.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	292	283	96.92	3.08	36.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	66	65	98.48	1.52	46.15
<b>Blancos</b>	393	377	95.93	4.07	49.07
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	82	85.42	14.58	7.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	25	92.59	7.41	16.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	643	621	96.58	3.42	38.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	109	108	99.08	0.92	12.04

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	886	868	97.97	2.03	32.49
<b>Femeninas</b>	429	414	96.50	3.50	28.02
<b>Masculinos</b>	457	454	99.34	0.66	36.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	78	76	97.44	2.56	39.47
<b>Afroamericanos</b>	35	32	91.43	8.57	15.63
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	293	291	99.32	0.68	23.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	66	65	98.48	1.52	36.92
<b>Blancos</b>	393	383	97.46	2.54	38.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	94	97.92	2.08	7.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	27	100.00	0.00	3.70
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	643	631	98.13	1.87	27.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	109	108	99.08	0.92	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.05	27.34	44.26	43.48	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	303	293	96.70	3.30	26.96
<b>Femeninas</b>	153	144	94.12	5.88	26.39
<b>Masculinos</b>	150	149	99.33	0.67	27.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	30	29	96.67	3.33	34.48
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	20.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	90	88	97.78	2.22	14.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	22	95.65	4.35	31.82
<b>Blancos</b>	135	130	96.30	3.70	33.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	22	95.65	4.35	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	210	206	98.10	1.90	23.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	36	100.00	0.00	11.11

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7° Grado</b>	95	95	95	95	99

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es muy valorada en la Escuela Secundaria Buljan, donde se anima a las familias a participar activamente en los comités y eventos escolares. Las oportunidades de participación incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El PTC de Buljan desempeña un papel clave en el apoyo a la comunidad escolar, organizando importantes eventos para recaudar fondos, como la carrera anual "Color Run" en primavera y un evento para recaudar fondos en otoño, que generan fondos para mejorar la biblioteca, apoyar actividades especiales y proporcionar suministros y materiales para las aulas. Con estos esfuerzos, el PTC ayuda a satisfacer las peticiones de los profesores y enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos.

La escuela secundaria Buljan fomenta una fuerte asociación con los padres, ofreciendo acceso en tiempo real al progreso académico de los alumnos y a los comportamientos de aprendizaje a través de plataformas de comunicación como un sistema de mensajería para todo el distrito y las redes sociales. Se anima a los padres a visitar el sitio web de la escuela en <https://buljan.rcsdk8.org/> o llamar al (916) 771-1720 para obtener más información sobre cómo participar. Juntos, las familias y el personal crean el ambiente de apoyo y colaboración que define a la Escuela Secundaria Buljan, asegurando el éxito continuo de todos los alumnos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	932	918	150	16.3
Femeninas	450	445	70	15.7
Masculinos	482	473	80	16.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	81	79	11	13.9
Filipinos	41	41	13	31.7
Hispanos o Latinos	11	11	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	309	302	56	18.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	67	65	7	10.8
Estudiantes del Inglés	409	407	60	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	128	127	27	21.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	39	23	59.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	682	673	127	18.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	3.26	5.63	6.87	1.45	1.68	2.51	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.11	0	0.32	0.02	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.87	0.32
<b>Femeninas</b>	6.22	0.00
<b>Masculinos</b>	7.47	0.62
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	7.41	0.00
<b>Afroamericanos</b>	9.76	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	8.41	0.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.97	0.00
<b>Blancos</b>	5.62	0.24
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.59	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18.60	2.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.06	0.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12.12	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Buljan prioriza la seguridad y el bienestar de sus alumnos y personal a través de un Plan Integral de Seguridad Escolar meticulosamente desarrollado y actualizado anualmente. Este plan describe procedimientos detallados para responder a emergencias como desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes e intrusos. A los miembros del personal se les asignan funciones específicas y reciben formación continua para coordinarse eficazmente entre sí y con las agencias de servicios públicos, garantizando una respuesta rápida y eficaz durante las emergencias.

A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de evacuación, incendio y cierre, para garantizar que todos los alumnos y el personal estén bien preparados y familiarizados con los protocolos de seguridad. Estas medidas proactivas fomentan una comprensión compartida de los procedimientos de respuesta a emergencias, contribuyendo a un entorno

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

escolar seguro y ordenado. Además de la gestión de crisis, el plan incluye estrategias que promueven un ambiente de aprendizaje seguro, integrador y productivo.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el 19 de diciembre de 2024, y está previsto que la Junta lo apruebe en febrero de 2025. Este enfoque riguroso de la planificación de la seguridad y la revisión continua subraya el compromiso de la Escuela Secundaria Buljan de mantener un entorno seguro donde los alumnos puedan prosperar académica y socialmente.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	6	16	3
Matemáticas	25	4	18	
Ciencia	25	4	18	1
Ciencia Social	24	4	19	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	6	14	4
Matemáticas	30		14	4
Ciencia	29		17	2
Ciencia Social	31		14	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	6	14	5
Matemáticas	29	1	15	4
Ciencia	32		11	8
Ciencia Social	29		19	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	290.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,433	\$4,730	\$9,702	130,352
Distrito	N/A	N/A	\$9,098	\$97,790
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.4	28.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.4	30.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Para atender las necesidades sociales, académicas y emocionales de todos los alumnos, los objetivos de la Escuela Secundaria Buljan se centran en tres áreas clave: mejorar el rendimiento en lectura y matemáticas, proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo, y garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes de inglés.

Los fondos y servicios se asignan estratégicamente para mejorar el currículo y la instrucción. Esto incluye el apoyo a la aplicación de estrategias de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), la realización de rondas de instrucción de maestros y el mantenimiento de sólidos Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Además, la financiación apoya el programa AVID, que tiene el estatus de Escuela de Demostración Nacional, así como AVID Excel para estudiantes de inglés, y materiales de instrucción alineados con el núcleo común. Se han realizado inversiones en el programa de Historia Pre-AP y en el programa de Matemáticas Aceleradas para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades académicas rigurosas.

Para apoyar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, se han asignado fondos para adoptar las plataformas iReady e IXL. iReady sirve como herramienta de diagnóstico e instrucción, mientras que IXL ofrece práctica personalizada basada en habilidades y oportunidades de enriquecimiento para asegurar el crecimiento en una gama de niveles de competencia.

Para promover un entorno seguro y de apoyo en el campus, se asignan fondos para mantener el marco de tres niveles de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto incluye la renovación de la licencia PBIS, la continuación de soportes de reuniones rápidas (CICO), y la compra de recompensas e incentivos para reconocer los comportamientos positivos.

La escuela secundaria Buljan sigue comprometida a asegurar que todos los alumnos prosperen en un ambiente donde se satisfagan sus necesidades académicas, sociales y emocionales con apoyo y recursos adaptados.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,032	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,594	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,955	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,935	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,377	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$265,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.58	5.62

## Formación Profesional

En alineación con los objetivos de la junta del Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville, la Escuela Secundaria Buljan sigue un plan integral de formación profesional establecido por el Consejo Asesor de Desarrollo Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés). El Distrito ofrece cuatro días de formación profesional al año para todo el personal, complementado con tres días adicionales de formación profesional en el sitio para hacer frente a los objetivos específicos de la escuela.

## Formación Profesional

La formación profesional en Buljan se centra en la mejora de las prácticas educativas y en la atención a las necesidades de los alumnos. Este año, las áreas clave de énfasis incluyen la mejora de la comprensión lectora, en particular con textos informativos, y el avance de las habilidades de escritura a través de estrategias AVID WICOR. Las sesiones integradas de formación profesional hacen hincapié en la combinación de estrategias EL y AVID para apoyar eficazmente a diversos alumnos. Además, la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluye esfuerzos de articulación vertical para alinear el currículo y las expectativas a través de los niveles de grado, asegurando la continuidad y la progresión en el aprendizaje de los alumnos. Los equipos PLC se reúnen semanalmente para alinear las guías de ritmo, desarrollar evaluaciones comunes y analizar los datos en las reuniones de colaboración del equipo de datos para impulsar las decisiones de instrucción.

Los esfuerzos de todo el sitio incluyen talleres sobre prácticas restaurativas, conceptos de mentalidad y gestión del comportamiento, así como capacitación en la plataforma IXL para apoyar la instrucción diferenciada en ELA y Matemáticas. El equipo de PBIS y PLC utilizan constantemente los datos de evaluación para perfeccionar las prácticas, mejorar los resultados y fomentar una cultura escolar segura, inclusiva y positiva. La formación profesional sigue siendo parte integral del compromiso de Buljan con la mejora continua y la alineación con sus iniciativas AVID y PBIS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7